**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

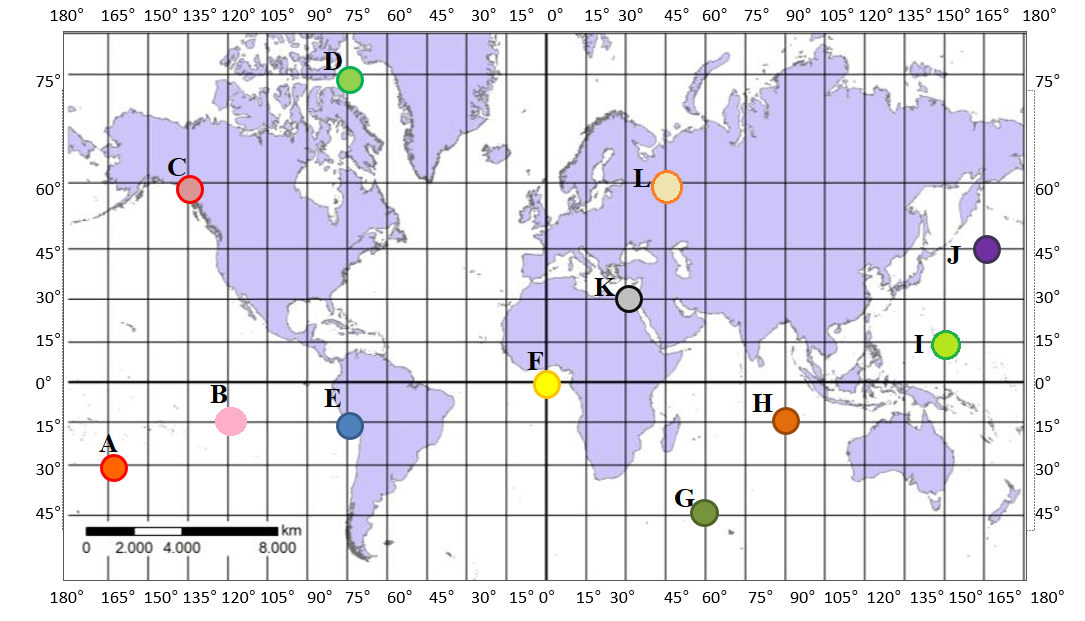
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorne organizacije i procesi | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: Čime se i kako služimo u učenju geografije | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Geografska mreža | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 11. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: vježbanje | | | | **DATUM**: | |
| **ŠKOLA**: | | | **UČITELJ**: | | | **RAZRED**: peti | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: **GEO OŠ B.5.2.** Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * razlikuje elemente geografske mreže i koristi se njima za određivanje geografskog smještaja | | | | | | | |
| **\*RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | **IZNIMNA** | |
| Razlikuje brojčano i grafičko mjerilo na geografskoj karti.  Prepoznaje u atlasu različite geografske karte.  Nabraja i pokazuje elemente geografske mreže na geografskoj karti. Navodi geografski smještaj u odnosu na ekvator (polutnik) i početni meridijan (podnevnik).  Koristi tumač i atlas uz učiteljevu pomoć. | | Pokazuje i imenuje elemente geografske karte (naslov, tumač, geografska mreža, mjerilo karte, prirodni i društveni sadržaj, toponimi) na geografskoj karti. Određuje geografski smještaj na geografskoj karti. Čita sadržaj geografske karte s pomoću tumača i služi se atlasom. Razlikuje geografske karte prema mjerilu i sadržaju. Opisuje tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata i ulogu kartografije te probleme koji proizlaze zbog prikazivanja zakrivljene površine na ravnome listu papira. | | Uspoređuje geografske sadržaje na geografskoj karti i globusu te na geografskim kartama različitoga mjerila. | | Interpretira elemente i sadržaj različitih geografskih karata. Navodi praktičnu vrijednost služenja kartama na odabranim primjerima  tematskih karata. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **odgovara** na pitanja * **imenuje** i **pokazuje** elemente geografske mreže na karti svijeta u atlasu * **definira** paralele i meridijane * **pokazuj**e i **razlikuje** ekvator i početni meridijan * **razlikuje** paralele i meridijane * **sluša** učiteljevo izlaganje o određivanju geografskog smještaja * **određuje** geografski smještaj zadanih točaka * **provjerava** točnost rješenja * **ljepi** listić s odgovarajućim emotikonom u svrhu samovrednovanja | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**:  **vrednovanje za učenje** - promatranje i pitanja na satu te davanje povratnih informacija učeniku  **vrednovanje kao učenje**- samovrednovanje | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj  **osr A.2.4**. Razvija radne navike.  **uku B.2.4**. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak..  **uku D. 2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE:**  **Komunikacijske kompetencije**: koncentrirano pratiti, pisano rješavati zadatke  **Socijalne kompetencije:** držati se određenog vremenskog okvira za izvršavanje samostalnih zadataka, razvijati objektivnost u vrednovanju i samovrednovanju, aktivno sudjelovati u radu  **Učiti kako učiti**: izdvojiti bitno od nebitnoga, učinkovito upravljanje vremenom i informacijama prilikom samostalnog rješavanja zadataka  **Komunikacija na materinskom jeziku**: pravilno usmeno i pisano izražavanje | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: geografska mreža, paralele (usporednice), meridijani (podnevnici) | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učitelja** | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**   * **odgovara** na pitanja * **imenuje** i **pokazuje** elemente geografske mreže na karti svijeta u atlasu i na globusu * **definira** paralele i meridijane * **pokazuj**e i **razlikuje** ekvator i početni meridijan * **razlikuje** paralele i meridijane | **UVODNI DIO**   * **provjerava** predznanje učenika i **postavlja** pitanja učenicima o elementima geografske mreže * **najavljuje** temu nastavnog sata | | | samostalan rad,  demonstracija, razgovor, izlaganje | | udžbenik,  radna bilježnica,  atlas,  zidna karta svijeta,  globus |
| 37-38' | **GLAVNI DIO**   * **sluša** učiteljevo izlaganje o određivanju geografskog smještaja * **određuje** geografski smještaj zadanih točaka na slijepoj karti s ucrtanim elementima geografske mreže uz pomoć učitelja te potom samostalno * radom u paru **rješava** zadatke na radnom listiću * zamjenjuje bilježnice s učenikom iz klupe i **provjerava** točnost rješenja | **GLAVNI DIO**   * **demonstrira** određivanje geografskog smještaja na projiciranoj slijepoj karti svijeta s ucrtanim elementima geografske mreže * **projicira** video isječak   <https://edpuzzle.com/media/5d22162a6e3f3440be5e92d1>   * **dijeli** radne listiće sa zadatcima (Prilog 1.) * **pomaže** učenicima pri rješavanju zadataka * **projicira** točna rješenja * **provjerava** točnost rješenosti zadataka | | | samostalan rad,  rad u paru,  demonstracija, razgovor,  neizravna grafička metoda | | udžbenik,  radna bilježnica,  atlas,  zidna karta svijeta,  globus,  računalo,  projektor,  radni listići |
| 2-3' | **ZAVRŠNI DIO**   * **ljepi** listiće s određenim emotikonom u svrhu samovrednovanja | **ZAVRŠNI DIO**   * **zadaje** domaću zadaću (RB. str. 28. i 29.) * **dijeli** listiće za samovrednovanje | | | samostalan rad  razgovor | | radna bilježnica  listići za samovrednovanje |
| **PLAN ŠKOLSKE PLOČE:/** | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA:**  Vidi prilog 3. | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:**  U svojoj bilježnici nacrtaj kvadratnu mrežu od deset vodoravnih i deset okomitih linija. Označi vodoravne linije slovima redom od A do J odozgo prema dolje, a okomite linije brojkama redom od 1 do 10 s lijeva na desno. Označi poziciju (sjecište linija) svojih brodova (5 brodova). S kolegom iz klupe zaigraj igru potapanja brodova na način da naizmjence pogađate jedan drugome pozicije brodova. | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA:**  Vježba određivanje geografskog smještaja uz pomoć učitelja.  Vidi prilog 2. | | | | | | | |
| **RAD S DAROVITIM UČENICIMA:**  Koristeći se kartom svijeta u atlasu str. 6. i 7.  1. Odredi koji se grad nalazi na:  a) 43⁰ sjeverno od ekvatora i 80⁰ zapadno od početnog meridijana  b) 30⁰ sjeverno od ekvatora i 90⁰ zapadno od početnog meridijana.  c) 35⁰ južno od ekvatora i 59⁰ zapadno od početnog meridijana  2. Odredi udaljenost od ekvatora i početnog meridijana za:  a) Mumbai (Azija)  b) Brasilia (Južna Amerika)  c) Sydney (Australija) | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  Predmetni kurikulum  [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) ; <http://www.enciklopedija.hr/> | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  <https://edpuzzle.com/media/5d22162a6e3f3440be5e92d1> (Svijet Geografije, YouTube,Određivanje koordinata u geografskoj mreži u digitalnom alatu Edpuzzle) | | | | | | | |

\* Za sve odgojno-obrazovne ishode u kurikulumu određena je razina usvojenosti dobar koja služi učitelju kao osnova za daljnje planiranje poučavanja i učenja ali i kao osnova za planiranje i provedbu vrednovanja. Za svaku nastavnu jedinicu preuzete su iz metodičkog priručnika mentorske skupine i ostale razine usvojenosti (zadovoljavajuća, vrlo dobra i iznimna) koje nisu kriteriji ocjenjivanja, već mogu poslužiti učitelju kao pomoć pri vrednovanju. Svaka viša razina podrazumijeva usvojenost ishoda nižih razina.

Prilog 1: Radni listić sa zadatcima za vježbu.

Prva dva zadatka riješi uz pomoć priložene karte svijeta.

1. Zadanim točkama odredi geografski smještaj.



a) Točka A nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

b) Točka B nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

c) Točka C nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

d) Točka D nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

d) Točka E nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

d) Točka F nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

d) Točka G nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

d) Točka H nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

d) Točka I nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

d) Točka J nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

d) Točka K nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

d) Točka L nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

2. Na priloženoj karti svijeta :

a) kružićem i brojem 1 označi točku koja se nalazi 60⁰ sjeverno od ekvatora i 45⁰ zapadno od početnog meridijana.

b) kružićem i brojem 2 označi točku koja se nalazi 15⁰ južno od ekvatora i 15⁰ istočno od početnog meridijana.

c) kružićem i brojem 3 označi točku koja se nalazi 30⁰ sjeverno od ekvatora i 105⁰ istočno od početnog meridijana.

d) kružićem i brojem 4 označi točku koja se nalazi 30⁰ sjevero od ekvatora i 90⁰ zapadno od početnog meridijana.

e) kružićem i brojem 5 označi točku koja se nalazi 75⁰ sjeverno od ekvatora i 135⁰ istočno od početnog meridijana.

f) kružićem i brojem 6 označi točku koja se nalazi 50⁰ sjeverno od ekvatora i 50⁰ istočno od početnog meridijana.

g) kružićem i brojem 7 označi točku koja se nalazi 20⁰ južno od ekvatora i 90⁰ istočno od početnog meridijana.

3. Koristeći se kartom svijeta u atlasu odredi udaljenost od ekvatora i početnog meridijana za gradove:\*

a) Cape Town (Afrika)

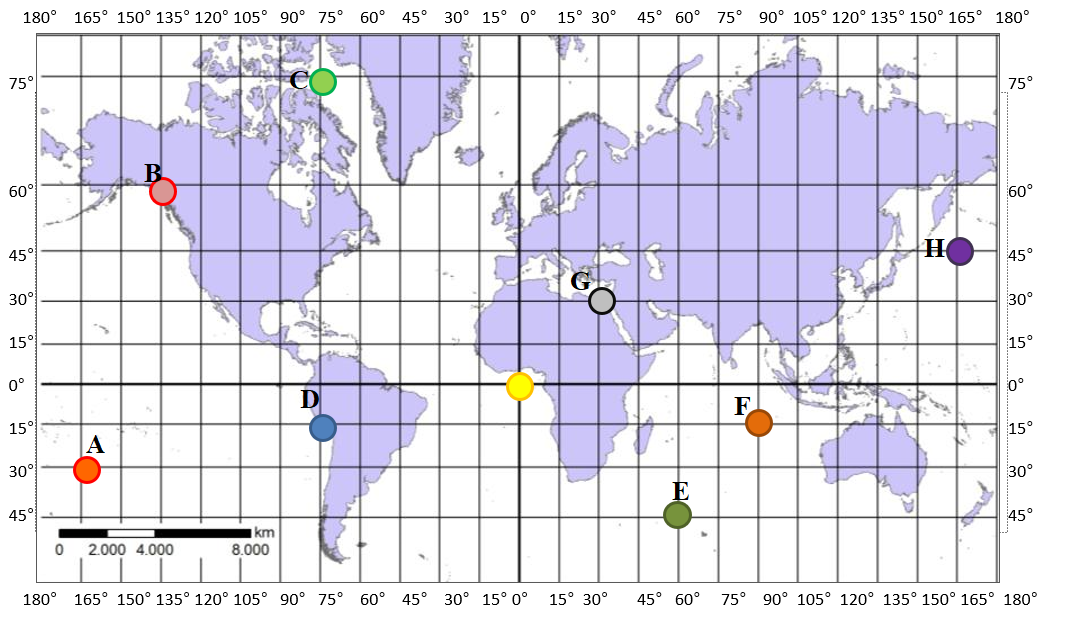
b) Perth (Australija)

c) New York (Sjeverna Amerika)

\* iznimna razina znanja

Prilog 2: Radni listić za učenike s poteškoćama.

Sljedeće zadatke riješi uz pomoć priložene geografske karte svijeta.



1. Crvenom bojicom podebljaj ekvator, a plavom bojicom početni meridijan.

2. Zelenom bojicom podebljaj 20. paralelu sjeverno, a žutom bojicom podebljaj 20. paralelu južno.

3. Smeđom bojicom podebljaj 30. meridijan istočno, a narančastom bojicom podebljaj 30. meridijan zapadno.

4. Uz pomoć učitelja dopuni rečenice:

a) Točka A nalazi se \_30\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_165\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

c) Točka B nalazi se \_\_60\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_135\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

c) Točka C nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

d) Točka D nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

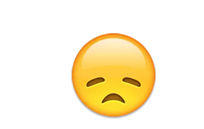
e) Točka E nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

f) Točka F nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

g) Točka G nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

h) Točka H nalazi se \_\_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ od ekvatora i \_\_\_⁰ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_od početnog meridijana.

Prilog 3. Listići za samovrednovanje

Znam odrediti geografski Nisam siguran/na. Potrebna mi je Ne znam odrediti

smještaj zadanih točaka. pomoć kod određivanja geografskog geografski smještaj

smještaja zadanih točaka. zadanih točaka.

\*Prilikom izlaska iz razreda učenici ljepe listić s odgovarajućim emotikonom na za to predviđeno mjesto u razredu.